

PROYECTO DIGITAL DE CENTRO



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	COLEGIO JESÚS NAZARENO	
Código	28003110	
Web	https://www.colegiojesusnazareno.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Directora Infantil y Primaria: Laura Gasco Capitán Directora Secundaria y Bachillerato: Blanca M^a Dorado Quintana	cc.jesusnazareno.getafe@educa.madrid.org direccionsecundaria@colegiojesusnazareno.es
Coordinador TIC	Lourdes Liviano Hernández	tic@colegiojesusnazareno.onmicrosoft.com
Responsable #CompDigEdu	Calos Herrero Pleite	carlos.herrero@colegiojesusnazareno.onmicrosoft.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Somos un colegio, que acompañamos el crecimiento de nuestros alumnos desde el inicio, Educación Infantil, hasta el final, Bachillerato, de su educación escolar y estamos concertados en todos los niveles. Somos un Centro católico y su Titularidad es de las Hermanas Hospitalarias de Jesús Nazareno, Franciscanas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son uno de los pilares básicos de la sociedad actual y una de las líneas estratégicas de nuestro centro. Desde el Colegio entendemos la necesidad de proporcionar a nuestros alumnos una educación que tenga en cuenta esta realidad y se adapte a su tiempo, mejorando y actualizando los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una actualización constante. Desde el curso 2019/2020 y dada la situación de no asistencia al Centro docente por el estado de alarma, se adoptaron las siguientes medidas:

- Todo el alumnado del centro dispone de cuentas de Microsoft para trabajar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas. Mediante estas cuentas, el alumnado del Centro recibió clases virtuales desde el primer día del confinamiento a través de la aplicación TEAMS.

Asimismo, en la actualidad contamos con:

- Pizarras digitales, proyectores y ordenadores portátiles en todas las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria, aulas de apoyo y de música.
- Todo el profesorado de ESO y Bachillerato cuenta con ordenadores portátiles para la gestión de sus tareas docentes e impartición de sus clases.
- Pizarras digitales, proyectores y sistemas de audio en todas las aulas de ESO y Bachillerato.
- Tres aulas TIC de Informática, Robótica y Programación para uso tanto de alumnos de Educación Primaria como de ESO y Bachillerato que cuentan con una media de 30 puestos en cada una de estas aulas.
- Las comunicaciones con las familias y la gestión del Centro se realizan a través de la plataforma educativa Educamos.
- Actualización constante de la página web y de las redes sociales Facebook, Twitter e Instagram.
- Conectividad con cable en todas las aulas y acceso WIFI en todo el Centro.
- Departamento TIC para la resolución de incidencias.
- Junto con la implantación de los recursos, el profesorado y, en especial el Departamento TIC, está en continua formación para aplicar las tecnologías al conocimiento, haciendo especial hincapié con nuestros alumnos en el buen uso de las herramientas.
- El departamento TIC trabaja en la actualidad junto con el equipo Innova del Centro en un proyecto conjunto de Innovación Pedagógica y Tecnológica para la implantación del Aprendizaje Cooperativo.

1.2 Justificación del plan

Las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas.

En el contexto educativo, hay que contemplar su presencia desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra parte, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje. Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo.

El presente plan digital de centro se justifica en virtud de la Resolución 10 de septiembre de 2021 y de la Resolución de 4 de mayo de 2022, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

Continuando con el plan de digitalización iniciado en el curso 2019/2020 y, según lo expuesto anteriormente, nuestro colegio pretende continuar con la implantación de dispositivos iPad, puesto que en el curso 2021/2022 ya se ha realizado para los cursos de 4º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria. Se continuará para este curso 2022/2023 con dicha implantación para los cursos de 5º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria. Así mismo se pretende seguir trabajando con el equipo Innova del Centro en el proyecto conjunto de Innovación Pedagógica y Tecnológica para la implantación del Aprendizaje Cooperativo.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Equipo Directivo está muy comprometido con la digitalización del centro. El curso pasado se formó una comisión #CompDigEdu, pero una persona ha sido baja del centro y se ha creado un nuevo equipo.

El profesorado se comunica principalmente a través de correo electrónico, y Microsoft Teams de Office365.

Colaboración e interconexiones

Participamos en el proyecto “MentorActúa TGD/TEA” a través de la Comunidad de Madrid pro medio del CTIF Sur. El colegio con el que nos emparejamos es con el CEIP Manuela Malasaña de Fuenlabrada. El colegio participa en los diferentes niveles de Dirección Primaria, Equipos de orientación y personal PT, AL y TSIS. El programa se focaliza en torno a aspectos directamente vinculados a la observación y colaboración entre centros que trabajan de forma preferente con este alumnado TEA, a través del intercambio de experiencias entre centros preferentes de TEA.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de una buena red fija y conexión a Internet con una red Wifi propia con una conectividad y cobertura excelente. Además disponemos de una dotación de equipos informáticos bastante numerosa y adecuada a las necesidades del centro. Apostamos principalmente por los ordenadores portátiles en las aulas, tanto en las ordinarias como en el taller de robótica y en el aula informática. Se está implantando el uso progresivo de iPads de Apple por parte del alumnado como se ha expuesto anteriormente. Los cursos actualmente que ya disponen de Ipad son desde 4º EP a 3º ESO quedando de 4º ESO a 2º BACH

En cuanto al software, tenemos contratado un Nivel A3 de Office 365 para todos los alumnos, profesores y PAS. Además se usa la plataforma Educamos para el contacto con las familias.

Desarrollo profesional

La plantilla de nuestro centro es muy estable, con una competencia digital docente del profesorado baja aunque muy dispar. Durante el curso 22/23 se organizaron 4 formaciones presenciales en el centro, y muchos profesores participaron en los cursos online de CDD de la Comunidad de Madrid. Se organizaron las pruebas de acreditación de CDD en el centro en las que participo la mayor parte del profesorado.

Pedagogía: apoyos y recursos

Libros digitales en todos los niveles que tienen Ipad (4º de E.P., a 3º de E.S.O.) y soporte y apoyo al docente.

Pedagogía: implementación en el aula

Los docentes utilizan los recursos tecnológicos para enriquecer las sesiones, de una forma programada y equilibrada.

Evaluación

Los profesores utilizan diferentes medios de evaluación aunque todos usan el cuaderno de calificaciones en Educamos.

Competencias del alumnado

El alumnado ha progresado en su competencia digital gracias a la implantación de los dispositivos iPad y este curso volvemos a contar con el proyecto digital de centro. Se implantan Netiquetas adaptadas a cada etapa

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se hace a través de la plataforma Educamos. La competencia digital de las familias es baja pero los que han recibido las formaciones de implementación de Ipad muestran un nivel mejor.

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional. El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
Realizado en diciembre 2022 por alumnos de Secundaria.	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	(*)
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	(*)
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	3.3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	(*)
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.9
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4
C3. Acceso a internet	4.2
C5: Asistencia técnica:	3.6
C7: protección de datos	4.1
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.8
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.8
D2: Participación en el DPC	3.5
D3: Intercambio de experiencias	3.7
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3.9
E2. Creación de recursos digitales	3.2
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.3
E5. Recursos educativos abiertos	(*)
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.5
F4. Implicación del alumnado	3.5
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinarios	3.3
G-EVALUACIÓN	

CC COLEGIO JESÚS NAZARENO

28003110

G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	2.7
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.7
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.5
H3. Comportamiento responsable	3.5
H4. Verificar la calidad de la información	3.2
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H7. Creación de contenidos digitales	3.3

() El coordinador SELFIE optó por no incluir las preguntas opcionales en el cuestionario.*

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Alumnado competencia digital baja en los cursos inferiores.
- Diferencia horaria entre diferentes etapas educativas.
- Rango de edad muy variado.
- Competencia digital docente muy dispar.
- Baja disponibilidad del profesorado para cursos de formación fuera del horario lectivo.

Fortalezas

- Red Wifi con muy buena calidad y buena conectividad. (cisco y meraki)
- Se continua el proceso de digitalización con iPad.
- Red cableada con buen ancho de banda y conectividad
- Hay establecidos protocolos de comunicación entre docentes, con las familias y con el alumnado.
- Plantilla bastante estable.
- Cantidad de dispositivos suficientes y de calidad media
- La mayoría del profesorado conoce metodologías de trabajo cooperativo.
- La mayoría del profesorado ha participado en las formaciones del programa compdgedu.
- Los profesores tienen una actitud positiva y están participando en procedimientos de acreditación de la CCD.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- La competencia digital de las familias es baja.
- Numerosos colegios de las mismas características en la zona.
- Pocas posibilidades en cuanto espacio, puesto que el colegio está muy delimitado entre dos calles y ubicado en el centro de la localidad.
- Descenso de natalidad.

Oportunidades

- Disponibilidad alta en cuanto acceso a dispositivos digitales en casa.
- Colaboración con empresas (partner de Apple y de Microsoft).
- Oferta de cursos de formación a través de la Comunidad de Madrid.
- Oferta de prueba de acreditación a través de la Comunidad de Madrid.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Principalmente se van a trabajar los siguientes objetivos estratégicos enmarcados en las siguientes áreas de impacto:

- A. LIDERAZGO.
- B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.
- C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.
- D. DESARROLLO PROFESIONAL.
- E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
- F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.
- G. EVALUACIÓN.
- H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.
- MF. MÓDULO FAMILIAS.
- MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.

Nuestros objetivos estratégicos son:

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
2. Mantener una infraestructura fiable y segura renovando y/o actualizando equipos informáticos.
3. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
4. Profundizar y extender el uso de plataformas y herramientas educativas de EducaMadrid además de las propuestas dirección del centro.
5. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
6. Establecer un mecanismo para mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a las familias emplear las tecnologías digitales para la comunicación con el centro.
7. Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y difusión de actividades a toda la comunidad educativa.
8. Sustituir gradualmente al evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
9. Mejorar el uso de capacidades y conocimientos que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

10. Extender el uso de herramientas en el proceso de calificación del alumnado (La forma en la que registran y calculan las calificaciones).
11. Incorporar las nuevas tecnologías en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje.
12. Incorporar la enseñanza del uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.
13. Implementar un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alunado

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>

A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Establecer los recursos humanos que se implicarán en todos los procesos que contempla el Proyecto Digital de Centro, así como su organización y coordinación.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro.		
Actuación 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones y entrevistas personales.	Temporalización: 1 de septiembre.
Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu en los primeros días y tras ofrecerse voluntario.		Valoración:
Actuación 2: Informar al profesor que va cumplir con esta función.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión	Temporalización: 1 de septiembre.
Indicador de logro: Qué el compañero que vaya a asumir dicha función muestre interés por llevarla a cabo.		Valoración:
Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Reunión de claustro.	Temporalización: Claustro de inicio de curso.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Reunión de Claustro.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Acuerdos tomados que figuren en el acta de la reunión.		Valoración
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración:
Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro.	Temporalización: Claustro de inicio de curso.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración:
Actuación 4: Informar a los miembros del Consejo Escolar.		
Responsable: Representantes del centro en CE	Recursos: Reunión.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración:

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de la comisión #CompDigEdu.	Temporalización: segunda quincena de septiembre.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración:
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en la PGA y en el PEC.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Plan de Acogida del centro.	Temporalización: segunda quincena de septiembre.
Indicador de logro: Información aportada en la PGA y en el PEC del centro.		Valoración:

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y el PDC. Mostrar las posibilidades.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Asesoramiento del #CompDigEdu y del ATD.	Temporalización: claustro de inicio de curso.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES		
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>		
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
Objetivo específico: Revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización)		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mejorar el protocolo de mantenimiento TIC ya existente.

Actuación 1: Estudio de las mejoras.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Aula Virtual de Claustro.	Temporalización: Segundo trimestre del curso
Indicador de logro: Formulario de incidencias en la intranet del centro		Valoración:

Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas. Crear un tutorial o infografía explicando el proceso

Responsable: coordinador TIC	Recursos: Infografía.	Temporalización: Segundo trimestre del curso.
Indicador de logro: Tutorial de buenas practicas		Valoración:

Objetivo específico: Incorporación de dispositivos digitales iPad de Apple para los cursos de 4º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria.

Actuación 1: Informar a las familias.		
Responsable: Dirección de cada etapa	Recursos: Información sobre los dispositivos que han de comprarse..	Temporalización: primera semana de septiembre.
Indicador de logro: Contratos de cesión.		Valoración:
Actuación 2: Crear sesiones de formación para los familias y profesores sobre el uso de los dispositivos.		
Responsable: Tutor curso de implementación	Recursos: Aula del centro y dispositivos del alumno	Temporalización: Creación: primer trimestre.
Indicador de logro: Programa de la sesión		Valoración:

Objetivo específico: Mejorar el plan de préstamo de dispositivos para reducir la brecha digital de los alumnos.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder mejorar el plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Aula Virtual. Página web del centro.	Temporalización: Creación: inicio de curso.
Indicador de logro: documento de encuesta o formulario digital en el AV.		Valoración:
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Plan TIC. Inventario de centro.	Temporalización: Durante el primer trimestre antes del comienzo de las clases.
Indicador de logro: Documento de inventario.		Valoración:
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Aula Virtual. Página web del centro.	Temporalización: Creación: inicio de curso. Mantenimiento a lo largo del curso.
Indicador de logro: documento del contrato de préstamo.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada a herramientas de gestión (Educamos, Office365) y manejo de iPads.

Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre.

Responsable: Comisión #compdgedu con el apoyo del ATD del CTIF Sur	Recursos: Asesoramiento CTIF Sur.	Temporalización: Primer trimestre. Cerrada antes de la 1ª quincena de septiembre
--	-----------------------------------	--

Indicador de logro: Cerrar el documento base a tiempo.	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Informar al claustro del diseño final del curso de formación.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión de claustro.	Temporalización: Claustro en el mes de septiembre.
-------------------------------	--------------------------------	--

Indicador de logro: Acta de la reunión.	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Valoración del curso de formación.

Responsable: #CompDigEdu.	Recursos: Cuestionario realizado ubicado en el aula virtual del centro.	Temporalización: Mes de noviembre
---------------------------	---	-----------------------------------

Indicador de logro: Más del 80% del claustro valora positivamente la formación recibida y está interesado en seguir con ellas en los sucesivos trimestres.	Valoración:
--	-------------

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.

Responsable: Jefes de departamento.	Recursos: Programaciones didácticas. Aula Virtual.	Temporalización: Tercer trimestre.
-------------------------------------	--	------------------------------------

Indicador de logro: Cuestionario.		Valoración:
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable: CCP, Equipo Directivo.	Recursos: Reunión de CCP.	Temporalización: Tercer trimestre.
Indicador de logro: Lista de conclusiones en el acta de la reunión de la CCP.		Valoración: En proceso.
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejora por departamentos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: Departamentos.	Recursos: Reunión de CCP.	Temporalización: Tercer trimestre.
Indicador de logro: Documento con propuestas de mejora en el acta de la reunión de la CCP.		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Revisar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

Responsable: #CompDigEdu, Equipo directivo	Recursos: Curso de formación de equipos #CompDigEdu. Equipo directivo y asesoramiento del ATD	Temporalización: Primera quincena de septiembre.
Indicador de logro: temario del curso de formación.		Valoración

Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos.

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Normativa de la CAM y de la AEPD. Curso de formación de equipos #CompDigEdu. Equipo directivo y asesoramiento del ATD.	Temporalización: Primera quincena de septiembre.
Indicador de logro: documentación obtenida.		Valoración:

Actuación 3: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Documentación.	Temporalización: segunda quincena de septiembre.
Indicador de logro: Documento con el protocolo de actuación.		Valoración:
Actuación 4: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable: Equipo directivo y #CompDigEdu.	Recursos: Protocolo de actuación, documentación.	Temporalización: primera quincena de octubre
Indicador de logro: Documento con el decálogo.		Valoración
Actuación 5: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: página web del centro, correo electrónico, reuniones de CCP y de departamento.	Temporalización: segunda quincena de octubre.
Indicador de logro: entrada en la web, actas de reuniones.		Valoración:

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Equipo Directivo y #CompDigEdu	Recursos: curso de formación	Temporalización: durante el primer trimestre.
Indicador de logro: ponencia sobre protección de datos.		Valoración: Realizado correctamente.
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Normativa de la CAM y de la AEPD. Curso de formación de equipos #CompDigEdu. Equipo directivo y asesoramiento del ATD.	Temporalización: segunda quincena de septiembre
Indicador de logro: protocolo de actuación.		Valoración:
Actuación 3: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		

Responsable: comisión de seguridad o comisión #CompDigEdu	Recursos: protocolos de actuación. Aplicaciones informáticas. Página web del centro,	Temporalización: segunda quincena de octubre.
Indicador de logro: contenido digital creado: infografías, píldoras, etc.		Valoración:

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Llevar a cabo una reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustro para mostrar los REA disponibles más sencillos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: #CompDigEdu, ATD	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración:
Actuación 2: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.		
Responsable:	Recursos: repositorios públicos (INTEF, CTIFs, CRIF Acacias, Internet.)	Temporalización: octubre.
Indicador de logro: REAs añadidos. Memorias de las materias.		Valoración:
Actuación 3: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: #CompDigEdu, asesoramiento ATD	Temporalización: octubre.
Indicador de logro: REAs añadidos. Memorias de las materias.		Valoración: En proceso.
Actuación 4: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.		
Responsable:	Recursos: repositorios públicos (INTEF, CTIFs, CRIF Acacias, Internet.)	Temporalización: octubre.
Indicador de logro: REAs añadidos. Memorias de las materias.		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula.

Responsable: Departamentos implicados	Recursos: Aulas virtuales, REAs	Temporalización: segundo trimestre
---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Documento de las actividades/proyectos.	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Proponer en las reuniones de departamento momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC.

Responsable: Jefes/as de departamento.	Recursos: Reuniones de departamento.	Temporalización: segundo trimestre.
--	--------------------------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: actas de las reuniones de departamento.	Valoración: Realizado correctamente.
---	--------------------------------------

Actuación 3: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.

Responsable: Jefes/as de departamento.	Recursos: programaciones didácticas. Reuniones de departamento.	Temporalización: segundo trimestre.
--	---	-------------------------------------

Indicador de logro: programaciones didácticas.	Valoración:
--	-------------

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: Jefes/as de departamento. Profesores.	Recursos: herramientas digitales.	Temporalización: Durante todo el curso.
---	-----------------------------------	---

Indicador de logro: Programaciones didácticas. Documentos de las actividades/proyectos.	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (PowerPoint, cuestionarios, genially, canva...).

Responsable: Profesores.	Recursos: Herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Productos digitales de los alumnos.		Valoración:
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Jefes/as de departamento.	Recursos: Programaciones didácticas. Herramientas digitales a incluir.	Temporalización: septiembre.
Indicador de logro: Listado de herramientas digitales incluidas en las Programaciones didácticas.		Valoración: Realizado correctamente.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por el colegio para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Realización de sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Sesiones de formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: programación del curso		Valoración

Actuación 2: Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.

Responsable: Profesor de área	Recursos: Simulaciones de evaluación	Temporalización
Indicador de logro: Registro de notas		Valoración

Actuación 3: Introducción de forma puntual de herramientas digitales de evaluación.

Responsable: Coordinadores de departamento	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización
Indicador de logro: Pruebas digitales		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula.

Actuación 1: Elaboración de una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Valoración de diferentes medios tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre
-------------------------------	---	-----------------------------------

Indicador de logro: Equipamiento del alumnado	Valoración
---	------------

Actuación 2: Inclusión de actividades para el alumnado aprenda el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: Profesor	Recursos: Medios tecnológicos del aula y sesiones de formación.	Temporalización: Primer trimestre
-----------------------	---	-----------------------------------

Indicador de logro: Presentaciones dirigidas por los alumnos.	Valoración
---	------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer un mecanismo para mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permitan a las familias emplear las tecnologías digitales para la comunicación con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias (Educamos).

Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable: CCP	Recursos: Reunión de la CCP	Temporalización: Primera CCP del curso.
------------------	-----------------------------	---

Indicador de logro: Acta de la reunión de la CCP	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: comisión #CompDigEdu.	Recursos: comisión #CompDigEdu, Documento.	Temporalización: primera quincena de septiembre.
------------------------------------	--	--

Indicador de logro: Protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración:
Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: comisión #CompDigEdu.	Recursos: web del centro, reunión de tutores.	Temporalización: octubre.
Indicador de logro: entrada en la web del centro. Documento para entregar a los tutores.		Valoración:
Actuación 4: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable: comisión #CompDigEdu.	Recursos: Reuniones de la comisión #CompDigEdu.	Temporalización: una vez al mes.
Indicador de logro: Protocolos creados.		Valoración:

Objetivo específico: Diseñar y ofrecer una formación digital básica a las familias para potenciar el uso del correo electrónico y de la plataforma Educamos en la comunicación con el centro.		
Actuación 1: Identificar las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: información proporcionada por el departamento de Orientación y/o encuestas.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: documento con información sobre las familias.		Valoración:
Actuación 2: Diseñar manuales o píldoras digitales que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: manuales Raíces, cursos de formación del CTIF	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: documentos generados.		Valoración:
Actuación 3: Diseñar espacios para que las familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías...utilizadas		
Responsable: Comisión de comunicación.	Recursos: página web y/o aula virtual	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: material subido a la página web y/o aula virtual.		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada.

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Reunión con las personas implicadas.	Temporalización: octubre.
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración:

Actuación 2: Mejorar la página web en aspectos concretos. (Enlace al Aula Virtual, a Raíces, respuesta dinámica - accesibilidad para móviles- , incluir información de contacto y horarios de atención completa, etc.)

Responsable: comisión de comunicación.	Recursos: página web del centro.	Temporalización: cada mes a partir de octubre.
Indicador de logro: actuación seleccionada para mejorar cada mes.		Valoración: En proceso.

Actuación 3: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable: comisión de comunicación.	Recursos: página web del centro.	Temporalización: cada dos semanas.
Indicador de logro: publicación de novedades al menos cada dos semanas.		Valoración:

Objetivo específico: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga las redes sociales actualizadas.

Actuación 1: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Responsable: Comisión de Comunicación.	Recursos: Instagram / Facebook	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Protocolo de uso de redes sociales.		Valoración:

Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.

Responsable: Comisión de Comunicación.	Recursos: Redes sociales.	Temporalización
--	---------------------------	-----------------

Indicador de logro: Nº de publicaciones periódicas.		Valoración: Realizado correctamente
Actuación 3: Fomentar de que toda la comunidad educativa participe de la difusión (creación de cuentas profesionales por parte del profesorado para la difusión y retwitteo de las buenas prácticas educativas de centros, proyectos en los que participa, actividades enseñanza/aprendizaje novedosas, etc.).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Instagram / Facebook	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Nº de Profesorado/alumnado que sigue cuentas institucionales		Valoración:

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: PEC.	Temporalización: primera semana de septiembre.
Indicador de logro: Protocolo de comunicación digital con el alumnado en el PEC		Valoración: Realizado correctamente
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable: Comisión web.	Recursos: página web del centro.	Temporalización: segunda quincena de septiembre
Indicador de logro: tutorial en la página web del centro.		Valoración:
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Reunión Comisión #CompDigEdu.	Temporalización: primera semana de septiembre
Indicador de logro: Acta de reunión.		Valoración:

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)